



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół
Ponadgimnazjalnych
Krynica-Zdrój

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-03-2011 - 12-04-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Małgorzata Niemiec, Marta Sarota.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

| Kategoria badanych/źródła danych | Metoda/technika | Sposób doboru próby | Wielkość próby |
|--|---|---|----------------|
| Dyrektor szkoły | Indywidualny wywiad pogłębiony | nd | nd |
| Nauczyciele | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję" | Badanie na próbie pełnej | 35 |
| | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny | 11 |
| Pracownicy niepedagogiczni | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Pracownicy inni niż nauczyciele | 7 |
| Uczniowie | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła" | Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych | 55 |
| | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień" | Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas | 45 |
| | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo | 8 |
| Rodzice | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki | 11 |
| | Ankieta audytoryjna (PAPI) | Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych | 49 |
| Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy | 16 |
| Obserwacja lekcji | | Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne) | nd |
| Obserwacja szkoły | | Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych | nd |
| Analiza dokumentów | | | |

Informacja o szkole

| | |
|---|--|
| Nazwa placówki | Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych |
| Patron | im.Jana Pawła II |
| Typ placówki | Liceum ogólnokształcące |
| Miejscowość | Krynica-Zdrój |
| Ulica | Nadbrzeżna |
| Numer | 3 |
| Kod pocztowy | 33-380 |
| Urząd pocztowy | KRYNICA - ZDRÓJ |
| Telefon | (18) 471 54 43 |
| Fax | (18) 471 54 43 |
| Www | www.krynica.szkoła.pl |
| Regon | 49291423300000 |
| Publiczność | Publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | Brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 172 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 2 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 34 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 12 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 28.67 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 86 |
| Województwo | MAŁOPOLSKIE (12) |
| Powiat | Powiat nowosądecki (10) |
| Gmina | Krynica-Zdrój (07) |
| Typ gminy | |
| Liczba mieszkańców | |
| Wysokość wydatków na oświatę | |
| Stopa bezrobocia | |

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Krynicy-Zdroju realizuje przyjętą przez radę pedagogiczną i akceptowaną przez wszystkie podmioty koncepcję pracy, prowadząc różnorodne działania przygotowujące uczniów do dalszego kształcenia, rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia. Koncepcja jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.

Stwierdzenia te wynikają z analizy informacji zgromadzonych w trakcie badania. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją. Przekonują o tym wszyscy nauczyciele. Współautorami koncepcji pracy szkoły czuje się 31 z 35 nauczycieli. Dyrektor informuje, że Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych, w skład którego wchodzi Liceum Ogólnokształcące, nosi imię Jana Pawła II, w związku z czym mottem przewodnim są słowa Patrona: „Z prawdą, miłością i wiarą w przyszłość”. Z kolei misją wychowawczą są słowa Papieża: "W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem". Z analizy dokumentacji wynika, że główne założenia koncepcji zawarte są w: "Pięcioletnim Programie Rozwoju" zatwierdzonym na posiedzeniu rady pedagogicznej 28 sierpnia 2008 roku ; "Programie Wychowawczym i Profilaktyki" przyjętym przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną 11 października 2010 r. oraz w "Planie pracy". Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz z analizy dokumentacji wynika, że najważniejsze założenia koncepcji to:

1. Bezpieczeństwo uczniów.
2. Podnoszenie poziomu jakości kształcenia i rozwijanie indywidualnych potrzeb ucznia.
3. Zapewnienie młodzieży właściwej opieki, profilaktyki, kształtowanie prawidłowych postaw i stwarzanie możliwości rozwoju fizycznego.
4. Kultywowanie tradycji.
5. Właściwa działalność gospodarcza szkoły, doposażanie pracowni w pomoce dydaktyczne i zakończenie komputeryzacji.
6. Współpraca ze środowiskiem - partnerami szkoły i szkołami partnerskimi europejskimi.

Istotnym argumentem świadczącym o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że szkoła podejmuje liczne i różnorodne działania realizujące koncepcję pracy. W zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole: opracowano instrukcje, regulaminy i procedury dotyczące bezpieczeństwa; wprowadzono monitoring, dyżury uczniowskie i obowiązek noszenia identyfikatorów; udoskonalono obieg informacji; przystąpiono do projektu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa oraz zamontowano platformę pochyłą dla osób niepełnosprawnych. Dyrektor i nauczyciele zgodnie podają, iż w ramach podnoszenia poziomu jakości kształcenia i rozwijania indywidualnych potrzeb ucznia, zwraca się szczególną uwagę na:

1. Organizację zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zasad oceniania kształtującego.
2. Organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli.
3. Poszerzenie oferty edukacyjnej o działania nowatorskie z zakresu: dziennikarstwa, filmoznawstwa, edukacji medialnej, kulturoznawstwa, teatrologii, filozofii, bibliotekoznawstwa, pedagogiki, chemii, doskonalenia kompetencji językowych w zakresie konwersacji i ratownictwa.
4. Przygotowanie uczniów do różnorodnych olimpiad i konkursów, w których odnoszą znaczące sukcesy. Wśród wielu sukcesów, z ostatnich dwóch lat, można wskazać: dwukrotny laureat Ogólnopolskiej Olimpiady Teologii Katolickiej; I miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Papieskim; publikacja eseju pt. „Świętość, sens naszej egzystencji i miara wielkości człowieka”, przygotowanego przez licealistę, w książce „Promieniowanie ojcostwa – Jan Paweł II w oczach kilku pokoleń Polaków”; I i II miejsce na etapie wojewódzkim konkursu „Bohaterowie naszych lektur”; Grand Prix na etapie wojewódzkim konkursu recytatorskiego; zakwalifikowanie się do etapu ogólnopolskiego w konkursie recytatorskim „Poezja Jana Pawła II”; I miejsce w rejonie w konkursie o „Złote wiosło”; I miejsce w konkursie literackim „Woda – źródło życia”; II i III miejsce w konkursie historycznym „Szlakami kurierów

i partyzantów w Beskidzie Sądeckim”; I miejsce w konkursie językowym „JERSZ”; nagroda Starosty za udział w Ogólnopolskim Konkursie „10 lat Samorządu w Polsce”.

4. Realizację projektów: „70 lat później” (2 publikacje młodzieży, wycieczki, udział w konferencjach historyczno-naukowych); „Sprawiedliwi” w ramach współpracy z Instytutem Studiów Strategicznych; realizowanych ze szkołami partnerskimi - „Pryzmat”, „Wspólne świętowanie”, „Zioła w kuchni i lecznictwie”; „Możemy więcej”; „DiAMEnT” oraz „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”.

5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i konsultacji przygotowujących do matury.

Kolejne założenie koncepcji pracy szkoły dotyczy zapewnienia młodzieży właściwej opieki, profilaktyki, kształtowania prawidłowych postaw i stworzenia możliwości rozwoju fizycznego. Działania realizujące ww. założenie to: zatrudnienie pedagoga szkolnego i higienistki; zorganizowanie dyżurów psychologa raz w tygodniu; organizowanie zajęć specjalistycznych – logopedycznych; pedagogizacja rodziców; organizowanie: szkolnych konkursów ekologicznych i profilaktycznych, przeglądu artystycznego „Szukamy talentów”, wystaw, apeli, uroczystości, spotkań zarówno dla społeczności szkolnej, jak i dla mieszkańców Krynicy-Zdroju. Zdaniem dyrektora, to także wnioskowanie o stypendia: Fundacji im. Braci Potoczków, Fundacji im. Arcybiskupa Jerzego Ablewicza, Start 2 Star, Małopolskiej Fundacji SAPERE AUSO, Fundacji Michalczewskiego, Almanach-Muszyna oraz pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na zapomogi losowe dla potrzebującej młodzieży. W opinii badanych, w realizacji ww. założenia, duże znaczenie mają także: kampanie społeczne, akcje i imprezy o charakterze profilaktycznym i prozdrowotnym prowadzone przez Młodzieżowych Liderów Promocji Zdrowia i Grupę Wolontariuszy; funkcjonujące komisje wychowawcze i przedmiotowe, a także utworzenie grupy społecznej „Komisja opieki nad zabytkami” przy PTTK. Rozmówcy podkreślają również funkcjonowanie uczniowskich klubów sportowych. I w tej dziedzinie uczniowie odnoszą sukcesy: I miejsce w indywidualnych biegach przełajowych, I i II miejsce w zawodach powiatowych piłki ręcznej dziewcząt i chłopców, I miejsce chłopców i I miejsce dziewcząt w powiecie w koszykówce, III miejsce w zawodach powiatowych piłki nożnej.

Działania realizujące koncepcję pracy szkoły w zakresie kultywowania tradycji to uroczystości, które na stałe wpisały się w kalendarz szkolny: spotkania Rodziny Szkół im. Jana Pawła II w Gródku nad Dunajcem, Święto Szkoły i Święto Patrona, obchody świąt patriotycznych, wigilia (m.in. modlitwa ekumeniczna), bal charytatywny i bal karnawałowy dla dzieci pracowników szkoły. To także obchodzone rocznice śmierci Jana Pawła II, a w rekolekcje i każdy piątek Wielkiego Postu słynna Droga Krzyżowa przygotowana przez młodzież dla społeczności krynickiej oraz organizacja Powiatowego Rajdu Szkół im. Jana Pawła II.

W ramach zadania: "Właściwa działalność gospodarcza szkoły, doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne i komputeryzacja bibliotek" podejmowane są następujące działania:

1. Systematycznie wyposażane są sale lekcyjne w pomoce naukowe i środki audiowizualne - zakupiono m.in. 4 tablice interaktywne, 23 rzutniki multimedialne, 19 magnetowidów, 12 odtwarzaczy DVD, 6 kserokopiarek.

2. Zorganizowano i wyposażono: 5 pracowni komputerowych, 2 pracownie języków obcych, pracownię fizyczno-chemiczną, geograficzną, PO, podstaw przedsiębiorczości, 2 matematyczne, katechetyczną, 4 pracownie polonistyczne, 2 historyczne oraz bibliotekę z czytelną multimedialną.

3. Przeprowadzono komputeryzację w bibliotece.

Realizując kolejne założenie koncepcji -"Współpraca ze środowiskiem, partnerami szkoły i szkołami partnerskimi - europejskimi m.in. integracja młodzieży" szkoła podejmuje liczne działania we współpracy z: Urzędem Miasta Krynica-Zdrój, Centrum Kultury, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Przystań”, Polskim Związkiem Emerytów i Rencistów oddział w Krynicy-Zdroju, Związkiem Kombatantów, Artystycznym Klubem Twórczym „Galeria pod Kasztanem”, Polskim Towarzystwem Krajoznawczo-Turystycznym, Klubem Ekologicznym, Szpitalem Miejskim, Publicznym Gimnazjum w Krynicy-Zdroju. Szkołami partnerskimi są szkoły z: Lipan na Słowacji, Massa Carrara we Włoszech oraz z Grafenau w Niemczech.

Z przeprowadzonego badania wynika, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Dyrektor informuje, że badana jest skuteczność przyjętych do realizacji zadań, poprzez wnikliwą analizę wyników nauczania, wyników egzaminów maturalnych i frekwencji. Dodaje, iż sprawdzana jest skuteczność działań wychowawczych i innych założeń koncepcji. Na podstawie przeprowadzonej analizy koncepcji pracy ustalono - jak podaje dyrektor - że należy rozszerzyć działania poprzez stawianie nowych zadań, wpływających z wnikliwego monitoringu i badania potrzeb nauczycieli, uczniów i rodziców. Kolejne, bardziej szczegółowe, wnioski dotyczą: wzmocnienia kształcenia matematycznego; prowadzenia dalszej wnikliwej analizy frekwencji; kontynuowania próbnej matury; wzmocnienia wsparcia w wyrównywaniu szans (zajęcia unijne, konsultacje); kontynuowania realizacji wniosków wpływających z ewaluacji wewnętrznej programu profilaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego; podejmowania wspólnych działań dyrekcji i rodziców, w celu dalszego pozyskiwania środków finansowych dla uczniów zdolnych, z dobrą frekwencją i w trudnej sytuacji materialnej. Zdaniem dyrektora, w analizie i modyfikacji biorą udział nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor. Swoje uczestnictwo potwierdza 34 z 35 nauczycieli. Na podstawie zebranych w trakcie badania danych można stwierdzić,

iz modyfikacje koncepcji pracy sa wynikiem prowadzonych analiz. Efektem analizy i modyfikacji koncepcji pracy szkoly jest m.in.: komputeryzacja biblioteki, wprowadzenie zmian w statucie w zakresie kar i nagrod i zasad oceniania, poszerzenie oferty zajec edukacyjnych, zorganizowanie dyzuru psychologa, wdrazanie licznych projektow unijnych, realizacja Programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczenstwa, podjecie wspolpracy z Instytutem Studiow Strategicznych i realizacja projektu „Sprawiedliwi” oraz rozpoczecie wspolpracy z Caritasem i swietlicami srodowiskowymi w ramach dzialalnosci wolontariatu.

Zgromadzone, w toku badania, informacje uprawniaja do stwierdzenia, iz koncepcja pracy szkoly jest znana i akceptowana zarowno przez uczniow, jak i rodzicow. Dyrektor podaje, ze uczniowie, z koncepcja pracy szkoly, zapoznawani sa juz na etapie rozmow w czasie prowadzenia rekrutacji. Nastepnie o koncepcji dowiaduja sie podczas organizowanych spotkan z dyrektorem szkoly, a takze na lekcjach wychowawczych. Glowne zalozenia i idee koncepcji pracy szkoly sa umieszczone w gablocie na korytarzu. Rodzice sa zapoznawani z koncepcja pracy szkoly podczas: spotkan z rodzicami uczniow klas trzecich gimnazjalnych, zebrań dyrektora z rodzicami na poczatku roku szkolnego, a nastepnie na pierwszych spotkaniach z wychowawcami. Dyrektor dodaje, iz systematycznie spotyka sie z przedstawicielami rodzicow z poszczegolnych klas, ktorzy sa informowani o nowych dzialaniach pracy szkoly i maja mozliwosc wyrazania wlasnych sugestii i propozycji, a nastepnie przekazuja informacje pozostalym rodzicom na wywiadówkach.

Na zakonczenie warto dodac, iz zdaniem uczniow "szkole wyroznia elastyczne i kreatywne podejscie do kazdego ucznia". Podoba sie im: atmosfera w szkole, sposob prowadzenia lekcji, wyposazenie w pomoce i sprzet, hala sportowa oraz cala gama organizowanych kół zainteresowan i zajec. Uczniowie podkreślaja, ze w szkole przenie dziala samorzad i wolontariat. Z kolei rodzice zwracaja uwage na roznorodnosc dzialan i ksztaltowanie spolecznie pozadzanych postaw. Ich zdaniem w szkole przywiazuje sie duza waga do wlasciwej wspolpracy miedzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Wszyscy uczestniczacy w wywiadzie rodzice i uczniowie uwarzaja, iz przyjete kierunki pracy sa wazne i odpowiednie.

Biorac pod uwage przedstawione powyzej argumenty, w szczegolnosci: wielosc oraz roznorodnosc dzialan realizujacych koncepcje pracy, osiagane sukcesy uczniow w roznych dziedzinach oraz pelna akceptacje glownych kierunkow pracy przez wewnetrzne i zewnetrzne podmioty uczestniczace w badaniu, nalezy uznac, iz wymagania zostalo speelnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom speelniania wymagania: A

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umozliwia realizacje podstawy programowej*

Komentarz:

W ofercie szkoly uwzględnione sa zapisy z podstawy programowej, ksztaltowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy, potrzeby uczniow oraz oczekiwania ich rodzicow. Widoczny rozwój Liceum w obszarze oferty edukacyjnej jest mozliwy, dzieki bazie, wyposazeniu w pomoce i sprzet informatyczny. Realizowane projekty unijne "Możemy więcej", "Pryzmat" oraz programy doradztwa zawodowego uatrakcyjnily ofertę edukacyjną.

Analiza zgromadzonego materialu prowadzi do wniosku, ze oferta edukacyjna umozliwia realizacje podstawy programowej. Ponizej wskazane zostana argumenty, ktore swiadcza o bardzo wysokim poziomie speelnienia wymagania.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawa programowa i zgodna z potrzebami uczniow. Teza ta znajduje potwierdzenie w zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, ktorzy stwierdzaja, iz w programach nauczania uwzględnione sa wszystkie elementy podstawy programowej. Wymieniaja cele edukacyjne, zadania szkoly, treści nauczania i osiagniecia opisane w poszczegolnych przedmiotach. Zdaniem nauczycieli najwazniejsze dzialania szkoly z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniow to: zajecia pozalekcyjne, wdrazanie projektow unijnych, kola zainteresowan, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniow, konsultacje w zwiazku z egzaminami maturalnymi, przygotowanie i przeprowadzanie konkursow oraz udzial w olimpiadach przedmiotowych. Rowniez wazne dla nauczycieli jest doposazenie w sprzet sportowy, baza, organizacja szkolnych rozgrywek i zawodow. Z kolei licealisci klas II wymienili, czego najbardziej chca sie nauczyc w szkole: zycia w spoleczenstwie, relacji z innymi, podejmowania wyzwan, wspoldzialania i wspolpracy (22 wskazania na 55); przygotowania do matury

i podjęcia nauki na wyższych studia 14 wskazań na 55; języków obcych (18) i wiedzy z różnych przedmiotów (11). Zdecydowana większość (51 z 55) uczniów jest zdania, że szkoła umożliwi nauczanie się tych najważniejszych dla nich rzeczy. Natomiast zdaniem rodziców (wypowiedziało się 29 z 49 osób tj. 59%) potrzeby edukacyjne ich dziecka to: wszechstronny rozwój uczniów, zdobycie umiejętności i rozwijanie pasji (18); zdanie matury, ukończenie szkoły i dostanie się na studia (11); nauka języków obcych (10). Również w opinii zdecydowanej większości rodziców (45 z 49) szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dziecka.

Należy podkreślić, iż biorący udział w badaniu: partnerzy zewnętrzni, nauczyciele oraz dyrektor zgodnie stwierdzają, że oferta edukacyjna szkoły uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Zdaniem dyrektora najbardziej pożądanymi na rynku pracy kompetencjami, które są kształtowane to: uzyskiwanie rzetelnej wiedzy umożliwiającej zdanie egzaminu maturalnego i przygotowanie do podjęcia studiów wyższych; dobra znajomość języków obcych; kształtowanie kompetencji i umiejętności kluczowych: planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy, branie odpowiedzialności za powierzone zadania, uczenia pracy w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, wyrażania i prezentowania własnych poglądów, kształtowanie postaw etycznych, w tym postrzeganie i uwrażliwienie na drugiego człowieka, na prawdę, dobro i piękno. Z kolei nauczyciele zwrócili uwagę na kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania, punktualności, zdyscyplinowania i troski o siebie oraz innych. Natomiast zdaniem partnerów zewnętrznych i samorządu najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb rynku pracy to: rozwijanie umiejętności stosowania technologii komunikacyjno-informacyjnej, na które pozwala bardzo dobre wyposażenie szkoły, rozwijanie komunikacji językowych, co jest widoczne w trakcie pomocy uczniów w ramach wolontariatu przy okazji spotkań czy realizacji przedsięwzięć z udziałem gości z zagranicy np. przy organizacji Mistrzostw Świata Młodzików w hokeju na lodzie oraz kształcenie umiejętności z zakresu komunikacji i wrażliwości społecznej na drugiego człowieka. Partnerzy dodają, iż młodzież jest otwarta na kontakty z ludźmi, przychodzi i pomaga w ramach wolontariatu oraz podejmuje szereg działań. Podkreślają, że ważny dla nich jest sposób wychowania w duchu tolerancji różnych wyznań, które w tej szkole występują oraz kształtowanie postaw i zachowań uczniów sprzyjających tworzeniu wspólnoty i integracji. Na zakończenie podają, że w tej szkole kultywowane są tradycje i podejmowane są liczne działania wokół patrona szkoły.

Argumentem świadczącym o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Dyrektor stwierdził, iż realizacja podstawy jest monitorowana w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz jest przedmiotem analizy w poszczególnych komisjach przedmiotowych. Dodaje, że na pełną realizację podstawy programowej zwraca się uwagę w trakcie: obserwacji/hospitacji zajęć, analizowania rozkładów materiału, analizowania dokumentacji (dzienników lekcyjnych). W zgodnej opinii dyrektor i nauczyciele uważają, iż monitoring obejmuje wszystkie elementy podstawy. Podają, iż monitorowana jest podstawa programowa poprzez: sprawdziany, testy, powtórzenia, analizy próbnych matur. Jako przykład wniosku, wynikającego z monitorowania podstawy programowej, nauczyciele podają: przeznaczenie więcej czasu na wyrównywanie braków z matematyki w klasach o rozszerzeniach humanistycznych oraz stosowanie indywidualizacji procesu dydaktycznego w oparciu o indywidualne możliwości ucznia (słabego i zdolnego).

W toku badania ustalono, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia wszechstronny rozwój uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój, w ofercie szkoły zostały wprowadzone istotne zmiany wynikające z realizacji projektu unijnego „Możemy więcej”. Dyrektor podaje, że realizacja projektu rozpoczęła się 1 września 2009 roku a zakończy się w grudniu 2011 roku, dzięki któremu licealiści korzystają z dodatkowych zajęć: przedmiotowych, kół zainteresowań, doradztwa zawodowego, a także poznają tajniki metod aktywnego uczenia się i uczestniczą w kursach z języka angielskiego i informatyki. Zajęcia odbywają się w 15 grupach, każda grupa ma rocznie 100 godzin zajęć. Są to zajęcia o charakterze wyrównawczym i dla młodzieży uzdolnionej. Na uwagę zasługuje fakt, że wszyscy uczniowie mający orzeczenia i opinie poradni są objęci zajęciami indywidualnymi (na jednego ucznia przypadają 4 godziny zajęć w miesiącu z wybranych przez siebie przedmiotów). W ciągu 2 lat objętych zajęciami indywidualnym zostało 53 uczniów. Oprócz tego dyrektor wskazał na poszerzenie oferty kół zainteresowań, zajęć sportowych i pozalekcyjnych. W opinii dyrektora wprowadzono konsultacje maturalne, a młodzież ma możliwość wyboru drugiego nauczanego języka. Zdaniem zdecydowanej większości (46 z 55) uczniów klas II szkoła pomaga rozwijać ich zainteresowania (zdecydowanie tak- 16, raczej tak- 30). Również partnerzy zewnętrzni i samorząd zwrócili uwagę na realizowane programy unijne i pozyskiwanie fundusze, które dają możliwość organizacji dodatkowych kół zainteresowań uczniów. W ich opinii ma to przełożenie na podniesienie poziomu nauczania. Zaznaczają, że istotny wpływ na wzbogacenie oferty edukacyjnej miała zmiana warunków lokalowych i systematyczne doposażenie bazy w pomoce i sprzęt informatyczny. Podkreślają, że baza, wyposażenie i realizacja projektów unijnych kreują wyższy poziom nauczania i dopingują do podjęcia różnych działań. Dodają, iż realizacja programów unijnych przyczynia się także

do współpracy ze szkołami z zagranicy. Zdaniem większości rodziców (39 z 49) szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci.

Na zakończenie należy dodać, że szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe i podejmuje w tym zakresie działania edukacyjne. W opinii dyrektora do nowatorskich rozwiązań edukacyjnych prowadzonych w szkole należy:

- wykorzystanie programu komputerowego w nauczaniu chemii,
- redagowanie gazetki „Krótkie Spięcie” przy współpracy z Biblioteką Publiczną i Internetową Telewizją Krynica, które dają uczniom możliwości rozwijania medialnych umiejętności,
- uwrażliwienie uczniów na problemy społeczne, zaangażowanie w działalność charytatywną, poznawanie zagadnień pedagogiki poprzez współpracę wolontariatu z Caritasem, pomocą społeczną i Gminnym Przedszkolem w Krynicy-Zdroju,
- współpraca z doradcą zawodowym, dzięki której uczniowie mogą zapoznać się z aktualnymi trendami na rynku pracy oraz wybrać właściwy kierunek dalszego kształcenia,
- udział w projekcie unijnym „Możemy Więcej” oraz w projekcie „Pryzmat”, który pozwala młodzieży na poznanie innych krajów,
- komputeryzacja zbiorów i wypożyczeń w bibliotece.

Powyższe działania edukacyjne potwierdzili nauczyciele, dodatkowo wskazując na organizację staży dziennikarskich, operatorskich i producenckich we współpracy z TV Krynica. W opinii nauczycieli wszystkie powyższe działania nie mają charakteru innowacji pedagogicznej, ale są działaniami nowatorskimi w ich szkole.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania. Szczególnie należy podkreślić, że Liceum podejmuje wiele inicjatyw mających na celu pozyskiwanie środków z projektów unijnych, które pozwalają dostosować ofertę edukacyjną do potrzeb, możliwości uczniów i środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Planowanie i doskonalenie organizacji procesów edukacyjnych w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ma wpływ na osiąganie sukcesów przez uczniów na miarę ich możliwości. Stosowane przez nauczycieli różnorodne metody wspierania i motywowania sprzyjają uczeniu się. Widoczna jest współpraca nauczycieli i uczniów w obszarze zachodzących procesów edukacyjnych.

Analiza zgromadzonego materiału prowadzi do wniosku, że procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Dowodów potwierdzających tę tezę dostarcza dyrektor, nauczyciele i analiza dokumentacji szkolnej. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli w szkole planuje się procesy edukacyjne. Podczas ich planowania nauczyciele biorą pod uwagę:

- potrzeby uczniów (34 na 35 wskazań),
- możliwości uczniów (35),
- czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (30),
- liczebność klas (33),
- organizację roku szkolnego (35),

Powyższe informacje potwierdził dyrektor dodając, iż planowanie procesów edukacyjnych w szkole ma charakter zorganizowany i jest efektem współdziałania nauczycieli, poprzez pracę w komisjach przedmiotowych w zakresie wspólnego planowania, korelowania działań i analizowania efektów. Dyrektor stwierdza, iż dokonuje się analizy wdrażania zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji. Uwzględniając zgłaszane wnioski i opinie nauczycieli, dyrektor przygotowuje szkolny plan nauczania. W opinii dyrektora wybierane programy nauczania dostosowane są do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów, a nauczyciele do tych programów opracowują rozkłady materiału. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkolnym zestawie programów nauczania uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowa w zakresie celów edukacyjnych, zadań szkoły, treści nauczania i osiągnięć uczniów. W opinii dyrektora występuje

harmonijna równowaga w realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, a w procesie nauczania stosowane są aktywizujące metody i formy pracy oraz wykorzystywana jest technologia informacyjna. W ocenie dyrektora nauczyciele w dużym stopniu korzystają z pomocy dydaktycznych dostępnych i przydatnych do realizacji zajęć (m. in. mapy, atlasy, tablice, ćwiczenia, schematy, modele, itd.), a także opracowanych przez siebie.

Argumentem potwierdzającym wysoki poziom spełnienia wymagania jest fakt, iż procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania są wykorzystane w planowaniu procesów edukacyjnych. Tezę tę potwierdza w zgodnej opinii dyrektor i nauczyciele. W opinii dyrektora, jego zastępcy prowadzą obserwacje różnych zajęć edukacyjnych zgodnie z przyjętym harmonogramem, rozmawiają z nauczycielami i rodzicami, przeprowadzają ankiety, kontrolują dokumenty, dokonują analiz. Zdaniem dyrektora nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców analizują działania dydaktyczne (analiza wyników egzaminów zewnętrznych, prac kontrolnych, ocen), wychowawcze i opiekuńcze. Z kolei 33 z 35 nauczycieli wskazało na następujące zagadnienia, które są przedmiotem monitorowania:

- diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na "wejściu" - 26 wskazań,
- czy ocenianie motywuje do uzyskiwania wyższych osiągnięć na miarę możliwości ucznia - 15,
- co jest powodem ewentualnych niepowodzeń w nauce- 12,
- przyrost wiedzy, postępy uczniów, analizy wyników egzaminu maturalnego - 6.

Pojedyncze osoby wskazały na monitorowanie frekwencji, poziomu sprawności fizycznej uczniów i przygotowanie do udziału w konkursach. Do najczęściej wskazywanych sposobów monitorowania procesów edukacyjnych w opinii nauczycieli należą: przeprowadzane sprawdziany, testy, kartkówki (21); badania wyników nauczania i przyrostu wiedzy uczniów (10); analizy wyników próbnych i właściwych egzaminów maturalnych (6); badania ankietowe, wywiady i rozmowy (8); testy sprawności fizycznej (6); konsultacje przedmiotowe (6). Należy dodać, iż 8 z 35 nauczycieli zwróciło uwagę, iż monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się na zespołach przedmiotowych. Na potwierdzenie tezy, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych dyrektor i nauczyciele zwrócili uwagę: na indywidualizację pracy z uczniem słabym i zdolnym, dostosowanie wymagań edukacyjnych, rozpoznawanie potrzeb w zakresie kierowania uczniów do poradni, wyposażanie pracowni przedmiotowych w pomoce dydaktyczne, prawidłowego wykorzystania czasu lekcyjnego, udziału uczniów w projektach unijnych, wprowadzenie konsultacji dla uczniów (maturalnych i wyrównawczych), współpracy nauczycieli w ramach komisji przedmiotów ogólnokształcących i komisji wychowawców klasowych. Jako przykład decyzji podjętych w wyniku monitoringu procesów edukacyjnych dyrektor wskazał na: wybór przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym, dostosowanie metod i form pracy na lekcjach matematyki do poziomu i możliwości uczniów, zmiany w systemie oceniania i w systemie nagród i kar, wyposażenie pracowni przedmiotowych w tablice interaktywne i przeszkolenie nauczycieli w zakresie ich wykorzystania w procesie lekcyjnym.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Dowodem na potwierdzenie tej tezy są opinie nauczycieli, dyrektora, uczniów i obserwacja zajęć. Wszyscy nauczyciele są zdania, iż szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów również. Z kolei w ankiecie "Moja szkoła" uczniowie klas II, odpowiadając na pytanie, czy zdarza się, że są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia, odpowiadali: kilka razy w tygodniu -12 z 55, raz w tygodniu-16, rzadziej niż raz w tygodniu-13, nigdy -12 i codziennie - 2. Również w ankiecie "Mój dzień" 40 z 45 uczniów klas III stwierdziło, że nie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole. W opinii 37 z 49 rodziców, plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się, a 12 z 49 rodziców jest przeciwnego zdania. Z analizy planu lekcji wynika, iż liczba godzin w poszczególnych dniach tygodnia jest rozłożona równomiernie. Uczniowie rozpoczynają zajęcia o stałej porze. Występują przerwy 5, 10 i jedna 15 minutowa. Z obserwacji zajęć wynika, iż liczebność klas i wielkość sal pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.

Zebrane dane uprawniają do stwierdzenia, że stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Dyrektor, podaje przykłady działań nauczycieli nakierowanych na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole. Wskazuje na:

1. Indywidualne podejście do ucznia, aby dać mu szansę rozwoju (uczniom uzdolnionym, mającym trudności w nauce oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych).
2. Zajęcia z poszczególnych przedmiotów, które prowadzone są w pracowniach bogato wyposażonych w pomoce dydaktyczne, z których nauczyciel korzysta podczas lekcji, dobierając je tak, aby w pełni zostały osiągnięte cele lekcji.
3. Nauczycieli prowadzących nieodpłatne konsultacje dla maturzystów.

4. Propagowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

5. Organizację wycieczek przedmiotowych, integracyjnych i wyjazdów do teatru, kina.

6. Stosowanie różnych form pracy z uczniem: praca w parach, grupach, praca indywidualna.

W opinii dyrektora, nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania: burza mózgów, prezentacje multimedialne, śnieżna kula, dyskusje, analiza SWOT, grup eksperckich, metoda projektu i inne. Na wybór przez nauczycieli metod pracy z uczniami, w ich opinii mają wpływ: cele i treści zajęć, możliwości uczniów, co potwierdzili wszyscy nauczyciele oraz wskazali na potrzeby uczniów - 33 z 35 wskazań, liczba uczniów 32 z 35, inicjatywy uczniów 31 z 35 jak również dostęp do pomocy i miejsce realizacji zajęć. W opinii 16 z 35 nauczycieli uczniowie mają szansę pracować metodą projektu rzadziej niż raz na rok, 8 z 35 uważa, że raz w roku, a 10 z 35 jest zdania, że kilka razy w roku. Natomiast uczniowie klas II i III stwierdzili, że na lekcjach często wykorzystuje się projektor - 90 z 100 wskazań, komputer - 91 z 100, Internet - 65 z 100 oraz tablicę interaktywną - 38 z 100. Uczniowie klas III uważają, iż w grupach pracują na niektórych zajęciach, na co wskazało 14 z 45, na większości zajęć 22 z 45, a na wszystkich deklaruje 9 z 45. Sformułowane przez nauczycieli lub uczniów problemy licealiści klas III mają możliwość rozwiązywać na większości zajęć - 19 z 45, na wszystkich zajęciach - 18 z 45 i na niektórych - 7 z 45, nigdy 1 z 45. Należy dodać, iż zbieżne opinie mają uczniowie klas III w następujących sprawach:

- zaciekawienie zajęciami, w dniu badania, deklaruje zdecydowana większość (38 z 45) licealistów,

- aktywne uczestnictwo w zajęciach potwierdza zdecydowana większość uczniów (43 z 45),

- ktoś pomógł im się zastanowić, czego się nauczyli zdaniem większości (35 z 45) uczniów.

Z obserwacji zajęć wynika, że: nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonywania zadań i stosowali formy pracy zespołowej, a stosowane podczas lekcji metody były adekwatne i pozwalały osiągnąć zamierzone cele. Uczniowie byli zaangażowani w wykonywanie zadań, a nauczyciele motywowali uczniów głównie poprzez zachętę i ocenę słowną, ocenę za aktywność oraz własną postawą i zaangażowaniem. Na obserwowanych zajęciach wykorzystane były różnorodne pomoce i stosowana była technologia informacyjna. Nauczyciele stwarzali w trakcie lekcji sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy. Z obserwacji szkoły wynika, że w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych, w którym mieści się Liceum jest 5 pracowni komputerowych z 69 stanowiskami uczniowskim (z tej liczby 62 komputery stacjonarne i 7 laptopów). Nauczyciele do wykorzystywania na zajęciach lekcyjnych mają 26 komputerów. W czytelni multimedialnej znajduje się 10 komputerów: w tym 8 stanowisk dla uczniów. Uczniowie Liceum mają możliwość korzystania z 2 pracowni językowych z 32 stanowiskami uczniowskimi.

Ważnym argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Jak wynika z analizy badań zdecydowana większość (53 z 55) uczniów wie, dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. W opinii uczniów nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do tego, co uczniowie umieli lub wiedzieli wcześniej, prawie zawsze - 32 i zawsze - 15 spośród 55. Z kolei na pytanie, czy nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, większość - 33 z 55 uczniów twierdzi, że zdarza się to prawie zawsze, 6- że zawsze, a że rzadko uważa - 14 i nigdy - 2. Z kolei wszyscy nauczyciele uważają, że przekazywana przez nich informacja zwrotna zawiera uzasadnienie oceny (zawsze - 31, a prawie zawsze - 4). Ich zdaniem zawiera ona informację, co uczeń potrafi i jakie ma braki, które musi uzupełnić (33 wskazania na 35) oraz wskazówki do dalszej pracy (8). Z kolei analiza dokumentów pokazuje, że w szczegółowych warunkach i sposobach oceniania wewnętrznego (w statucie) zawarte są zapisy świadczące, że ocenianie daje uczniom informacje o postępach w nauce np.: ocenianie bieżące i systematyczna obserwacja wzrostu wiedzy i umiejętności uczniów, formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców, informowanie rodziców o postępach i trudnościach ucznia w nauce. Również z analizy dokumentów wynika, że w Liceum prowadzone jest monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów. W planie nadzoru pedagogicznego dyrektora na rok szkolny 2009/10 i 2010/11 w ewaluacji wewnętrznej badany był obszar efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Celem badania było pozyskanie wiedzy o wynikach egzaminów zewnętrznych w trosce o poprawę jakości pracy szkoły. W ramach kontroli dyrektor sprawdza opracowane przez nauczycieli dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz ocenia wdrażanie działań profilaktyczno- wychowawczych. Z tematyki obserwacji zajęć prowadzonych przez dyrektora wynika, iż obserwacji podlega: zgodność realizowanego tematu lekcji z programem nauczania, zwrócenie uwagi na zachowanie określonej proporcji w stosowaniu form bieżącego sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. W planie nadzoru pedagogicznego ujęte jest badanie osiągnięć edukacyjnych i przyrostu wiedzy uczniów z wybranych przedmiotów. Obserwacja placówki potwierdza, że w gablotach na korytarzach znajdują się informacje o sukcesach uczniów, udziale w olimpiadach i konkursach. Wyeksponowane są prace konkursowe np. z konkursów plastycznych związanych z Patronem - Janem Pawłem II oraz z konkursu fotograficznego. Liczne dyplomy i puchary można zobaczyć na korytarzach i w gabinecie dyrektora.

Istotnym dowodem potwierdzającym wysoki poziom spełnienia wymagania jest fakt, że ocenianie uczniów

motywuje ich do dalszej pracy. Z przeprowadzonej ankiety "Moja szkoła" wynika, że licealiści mają zbieżne opinie na temat następujących sytuacji:

- nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat przyczyn ich sukcesów w nauce: bardzo często -7, często - 28, rzadko- 18, nigdy - 2 spośród 55,

- nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyny ich trudności w nauce: bardzo często-7, często-29, rzadko - 16, nigdy- 3 spośród 55,

Ponadto uczniowie odnieśli się do tego, co czują podczas oceniania. Najczęściej wskazują na następujące opisy: 44 z 55 wie co ma poprawić, 32 jest zadowolonych, 31 postanawia, że się poprawi, a 24 ma ochotę się uczyć. Zdaniem większości rodziców (27 z 49) ocenianie motywuje ich dziecko do dalszej pracy, natomiast 6 z 49 rodziców uważa, że nie motywuje, a 16 z 49 nie ma na ten temat zdania. Podobne opinie wyrażają nauczyciele, z których większość (23 z 35) twierdzi, że uczniowie, dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nauczycieli, są zmotywowani do pracy. Co czwarty nauczyciel uważa, że informacja zwrotna zdecydowanie nie motywuje ucznia do pracy.

W toku badania ustalono, że monitoruje się osiągnięcia uczniów oraz wdraża się wnioski wynikające z monitoringu. Dyrektor poinformował, iż monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez: badanie przyrostu wiedzy, badanie wyników nauczania, analizę wyników egzaminów maturalnych właściwych jak i próbnych. Ponadto analizowane są wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej w poszczególnych klasach jak i indywidualne konkretnego ucznia. Dyrektor dodaje, iż prowadzi ankiety ewaluacyjne i prowadzi rozmowy dotyczące osiągnięć uczniów w kontekście poszczególnych przedmiotów. Monitoruje osiągnięcia uczniów w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego poprzez kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania mając na uwadze (systematyczność oceniania, rodzaj i sposób oceniania ucznia). Zdecydowana większość (29 z 35) nauczycieli uważa, iż prowadzi analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów systematycznie w sposób zorganizowany a 5 z 35 jest zdania, że taką analizę próbuje prowadzić. Prawie wszyscy nauczyciele 34 z 35 potwierdzają, że monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów a 1 z 35 koncentruje się na uczniach z problemami. Nauczyciele potwierdzili sposoby monitorowania osiągnięć uczniów wskazane przez dyrektora, zwracając dodatkowo uwagę na; monitorowanie osiągnięć z wychowania fizycznego na podstawie analizy testów sprawności fizycznej oraz innych testów określających poziom poszczególnych cech motorycznych. Warto zwrócić uwagę na, przedstawione przez dyrektora i nauczycieli, przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów:

- 1) przeznaczono godziny dodatkowe z art. 42 KN na zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce (szczególnie z matematyki),
- 2) zwiększono systematyczność oceniania uczniów oraz częstotliwość pracy z arkuszem maturalnym,
- 3) uwzględniono potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do możliwości uczniów,
- 4) analizowano wyniki matury próbnej i komunikowano je uczniom i ich rodzicom.
- 5) zorganizowano konsultacje dla maturzystów,
- 6) promowano sukcesy uczniów na stronie internetowej, gazetce i apelach szkolnych,
- 6) zwiększono zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi poprzez możliwość podwyższenia oceny rocznej.

Przedstawione rezultaty badań wskazują na fakt, że informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" odnieśli się to tego, czy nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i czy dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. Większość uczniów 40 z 55 odpowiedziało, że dzieje się tak "bardzo często", i "często", 13 jest zdania, że "rzadko", a 2, że "nigdy". Również w ankiecie "Mój dzień", 38 z 45 uczniów przyznało, że otrzymało w dniu badania od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Podczas wywiadu uczniowie przyznali, że w ramach projektu odbyły się warsztaty "Metody nowoczesnego uczenia się". Dodają, że nauczyciel języka polskiego podaje metody szybkiego czytania, a z historii nauczyciel podpowiada jak skojarzyć datę z konkretnym faktem. Oprócz tego na lekcjach wychowawczych nauczyciele mówią jak się uczyć. W opinii uczniów te rozmowy pomagają im w nauce. Zdecydowana większość (41 z 49) rodziców uważa, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć i również zdecydowana większości (46 z 49) rodziców uważa, że ich dziecko umie się.

Zgromadzone informacje, w toku badania wskazują na współpracę nauczycieli i uczniów dotyczącą procesów edukacyjnych. Dyrektor stwierdza, iż podejmując działania zawsze uwzględniane są opinie i propozycje uczniów. Jako przykłady podaje:

- 1) wprowadzone zmiany w statucie dotyczące systemu nagród i kar postulowane przez uczniów,
- 2) ustalanie terminów konsultacji maturalnych, sprawdzianów i prac klasowych,
- 3) inicjatywy samorządu szkolnego: konkursy, zawody sportowe, przegląd talentów,
- 4) przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych, wybór wycieczek klasowych,
- 5) wybór przez uczniów przedmiotów i kół zainteresowań, oraz zajęć z projektów unijnych.

Wszyscy nauczyciele przyznali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć: na wszystkich zajęciach- 11, na większości zajęć -21, na niektórych zajęciach-3, spośród 35 nauczycieli. Pomysły uczniów, które w opinii nauczycieli zostały przez nich uwzględnione dotyczyły: metod pracy na lekcji – 29, terminów testów, sprawdzianów -29, zajęć pozalekcyjnych -27, sposobu oceniania 24, tematyki lekcji -19. Ponadto pojedyncze osoby wymieniły propozycje dotyczące tematyki godzin wychowawczych. Powyższe potwierdzili nauczyciele podczas wywiadu dodając, iż na prośbę uczniów zwiększają również liczbę lekcji potrzebnych do realizacji trudniejszych partii materiału oraz wspólnie konsultują plany wycieczek klasowych. Zbieżne są opinie uczniów dotyczące ich wpływu na sposób pracy na lekcjach. Odpowiadając, czy nauczyciele pytają ich, w jaki sposób chcieliby się uczyć, licealiści stwierdzili, że (dzieje się tak na wszystkich zajęciach - 4, na większości zajęć - 31, na niektórych zajęciach -19 i nigdy- 1) spośród 55. Podczas wywiadu uczniowie podali przykłady zmian, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów: w systemie nagród i kar, w zasadach oceniania z poszczególnych przedmiotów. Również rodzice potwierdzili fakt, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczącą tematyki zajęć i sposobu ich prowadzenia (bardzo często- 7, często -26, rzadko-15 spośród 49). Wskazali na branie pod uwagę opinii uczniów, które dotyczą: dodatkowego powtórzenia niezrozumiałego materiału, sposobu realizacji konkretnych treści programowych (prezentacja, nakręcenie filmu), czy wyboru dyscypliny sportowej, w której chcieliby się rozwijać. Podczas obserwacji 2 zajęć lekcyjnych, na żadnej nauczyciele w sposób bezpośredni nie pytali uczniów o sposób pracy na lekcji.

Na zakończenie warto dodać, że nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Do najczęściej wymienianych przez nich należą: pochwały, nagrody - (24 z 35), proces oceniania, informacja zwrotna - (19), stosowanie ciekawych form pracy, aktywizujących metod, pomocy dydaktycznych-(15), rozmowy motywujące np. wskazywanie celów, przyszłości, użyteczności nauki - (6), zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach (5), - wzorce, patron szkoły - (4). Dodają, iż wspierają uczniów w procesie uczenia się poprzez: indywidualną pomoc uczniom w formie konsultacji, rozmów, rad, przekazywanie informacji o metodach efektywnego uczenia się i indywidualizację pracy na lekcji. Powyższe informacje potwierdzili uczniowie. Z kolei zdaniem rodziców, aby uczniowie chcieli się uczyć, nauczyciele dostosowują im zadania do ich możliwości i stosują często pracę w grupach. W opinii rodziców, bardzo mobilizują i aktywizują uczniów wspólne zadania do wykonania w domu. Rodzice dodają, iż nauczyciele organizują dodatkowo zajęcia dla uczniów z trudnościami, zwłaszcza zajęcia indywidualne i grupowe z projektów unijnych, które zachęcają uczniów do nauki. Zwracają uwagę na fakt, iż są to małe grupy, gdzie uczniowie mają możliwość dopytania o kwestie, których nie rozumieją. Podkreślają efekty tych zajęć: lepsze oceny i pomoc w przygotowaniu do egzaminu maturalnego. W ocenie rodziców nauczyciele umożliwiają uczniom i dają im szansę rozwoju także w innych dziedzinach.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele wspólnie analizują organizację kształcenia oraz osiągnięcia edukacyjne uczniów. Dobra atmosfera pracy w szkole służy wzajemnemu wspieraniu się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Analiza materiału zgromadzonego w trakcie badania prowadzi do wniosku, że procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Na potwierdzenie tej tezy zostaną przedstawione poniżej argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Na podstawie informacji zebranych w trakcie badania należy stwierdzić, że nauczyciele współdziałają i współpracują w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Z analizy dokumentacji wynika, że w szkole funkcjonuje komisja wychowawców klasowych oraz komisja przedmiotów ogólnokształcących w ramach której działają zespoły: humanistyczny, matematyczno- przyrodniczy, wychowania fizycznego z przysposobieniem obronnym i języków obcych. Wszyscy nauczyciele deklarują, iż analizę procesów edukacyjnych podejmują wspólnie np. w zespołach zadaniowych. Równocześnie 17 z 35 nauczycieli twierdzi, że analizy tego typu są

prowadzone przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Dodatkowo, także samodzielne przeprowadzanie analiz, deklaruje 22 z 35 nauczycieli. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli oraz z analizy dokumentacji wynika, że analiza procesów edukacyjnych obejmuje: organizację kształcenia, przygotowanie młodzieży do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów począwszy od diagnozowania uczniów klas I do zespołowego analizowania wyników próbnych i właściwych egzaminów maturalnych. Dyrektor podkreśla, że nauczyciele dokonują analizy ilościowej i jakościowej wyników badania przyrostu wiedzy i wyników nauczania, a wnioski przedstawiają na zebraniach komisji przedmiotów ogólnokształcących i radzie pedagogicznej (dwukrotnie w ciągu roku szkolnego). Dodaje, że analizuje złożone przez nauczycieli sprawozdania z działalności poszczególnych agend i organizacji w szkole i przedstawia wnioski radzie pedagogicznej.

Należy zauważyć, że sformułowane wnioski - w raporcie z ewaluacji wewnętrznej badającej: czy atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy; czy uczniowie znają dokumentację szkolną - przekonują również o wspólnym, przez nauczycieli, planowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. W badaniu ankietowym wszyscy nauczyciele deklarują, iż konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W opinii dyrektora, nauczyciele wspólnie: przygotowują dostosowania wymagań edukacyjnych, uwzględniając zalecenia wynikające z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; opracowują harmonogram konsultacji dla uczniów chcących poprawić ocenę; analizują podstawę programową i realizowane programy nauczania, uzgadniają realizację treści programowych, mając na uwadze korelacje między przedmiotową; dokonują wyboru podręczników; tworzą przedmiotowy system oceniania, dokonują analizy wyników nauczania, przygotowują lekcje koleżeńskie; opracowują tematykę lekcji wychowawczych oraz organizują wyjazdy do teatru czy muzeum. Nauczyciele potwierdzają podczas badań wymieniane przez dyrektora przykłady współdziałania i podkreślają, że aktywnie współpracują w ramach komisji przedmiotów ogólnokształcących i komisji wychowawców. Dodają, że wymieniają się materiałami edukacyjnymi i różnymi opracowaniami, dzielą się doświadczeniem i zdobytą wiedzą podczas doskonalenia zewnętrznego oraz wspólnie organizują wycieczki i imprezy. Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają wspólne rozwiązywanie problemów, służenie sobie nawzajem radą i wsparciem, współpracę podczas prowadzonych zajęć dodatkowych i wycieczek przedmiotowych czy wspólne planowanie działań mających na celu poprawę jakości nauczania. Większość (25 z 35) nauczycieli uważa, że wsparcie jakie uzyskuje od innych nauczycieli jest wystarczające. Pozostali uważają, że wsparcie jest zdecydowanie (9 nauczycieli) i raczej (1) niewystarczające. Nauczyciele podkreślają, że dobra i miła atmosfera pracy w szkole służy wzajemnemu wspieraniu się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.

Na zakończenie warto dodać, że wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Zdaniem dyrektora istotnym przykładem argumentującym przedstawioną tezę są wprowadzone zmiany w systemie oceniania. Kolejny przykład dotyczy ustalenia, po konsultacji z uczniami gimnazjum i ich rodzicami, które przedmioty w planie nauczania klas pierwszych będą realizowane w zakresie rozszerzonym. Efektem jest uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej. Większość (24 z 35) nauczycieli uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Warto zauważyć, iż w badaniu ankietowym 9 nauczycieli wskazało, że ich głos nie jest brany pod uwagę. Jednak z analizy uzasadnień wyrażonych przez 34 z 35 nauczycieli wynika, że uważają, iż ich głos jest brany pod uwagę. Nauczyciele zgodnie wskazują, że na posiedzeniach rady pedagogicznej lub podczas komisji zespołów przedmiotowych i komisji wychowawców, każdy z nauczycieli ma możliwość zabrania głosu i przedstawienia swojego stanowiska na temat koncepcji pracy szkoły, sposobów realizowania powierzonych zadań, a także może zaproponować zmiany w sposobie funkcjonowania szkoły. Ponadto nauczyciele podają, że dyrekcja jest zawsze otwarta na sugestie nauczycieli i ich głos brany jest pod uwagę podczas licznych dyskusji formalnych bądź nieformalnych.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają stwierdzenie, że wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła diagnozuje, analizuje, określa potrzeby, planuje i realizuje różnorodne i atrakcyjne działania kształtujące pożądane postawy. Młodzieżowi Liderzy Promocji Zdrowia prowadzą działalność profilaktyczną i prozdrowotną, organizując akcje i imprezy zarówno na terenie szkoły, jak i w środowisku lokalnym oraz realizując projekty. Zrealizowany projekt „Akcja Przystań- Razem bez granic” w ramach Małopolskiego Konkursu „Mieć wyobraźnię miłosierdzia” zakończył się sukcesem - grupa otrzymała tytuł Laureata Projektu.

Analiza zgromadzonego, w trakcie badania, materiału prowadzi do wniosku, że w szkole kształtuje się postawy uczniów. Przedstawione poniżej rezultaty badań świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Z przeprowadzonego badania wynika, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Wśród wielu dowodów, wymienianych przez nauczycieli i dyrektora, świadczących o spójności podejmowanych działań można wskazać:

- opracowane i wdrażane programy: wychowawczy i profilaktyki oraz realizacja opracowanych do nich spójnych planów wychowawczych, a także systematyczne prowadzenie teczek wychowawców;
- wspólne ustalenia, w ramach zespołu wychowawców klasowych, dotyczące tematów godzin z wychowawcą, kryteriów oceniania zachowania uczniów, rozwiązywania problemów wychowawczych;
- organizowane uroczystości i imprezy przewidziane w kalendarzu szkolnym;
- działania podejmowane przez samorząd uczniowski;
- konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad;
- podejmowane działania w ramach koła PCK, Wolontariatu i Młodzieżowych Liderów Promocji Zdrowia.

Pracownicy niepedagogiczni, podczas wywiadu informują, iż w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów. Jak podają, dyskusje są prowadzone głównie z udziałem dyrektora, nauczycieli, wychowawców, uczniów, pracowników oraz rodziców. Zdecydowana większość (50 z 55) uczniów klas II czuje się traktowana w równy sposób z innymi uczniami i uważa, że jest sprawiedliwie traktowana (46 z 55). Zdecydowana większość (40 z 49) rodziców uważa, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dziecka i również zdecydowana większość (37 z 49) wskazuje, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. Nauczyciele informują, że diagnoza wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadzana jest poprzez badania ankietowe, obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Jak podają rozmówcy we wrześniu każdego roku przeprowadza się diagnozę sytuacji materialno -bytowej uczniów. Na podstawie przeprowadzonych badań, wychowawcy i pedagog, po analizie zebranych informacji, planują i wdrażają stosowne do sytuacji działania. Zdaniem nauczycieli z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż należy: prowadzić więcej indywidualnych rozmów z pedagogiem; starać się jeszcze lepiej poznać sytuację materialną uczniów; kontynuować działania przeciwdziałające zagrożeniom cywilizacyjnym; w dalszym ciągu kształtować postawy prospołeczne, prozdrowotne, proekologiczne, patriotyczne; pogłębiać relacje nauczyciel -uczeń, uczeń-uczeń, wychowawca-rodzic, uczeń-rodzic; przeciwdziałać niepowodzeniom szkolnym; rozwijać umiejętności radzenia sobie z emocjami; przeciwdziałać zagrożeniom związanym z wczesną inicjacją seksualną i przypadkowymi kontaktami seksualnymi; organizować doradztwo i konsultacje dla uczniów i rodziców, nauczycieli i wychowawców (dyżury psychologa i dzielnicowego); monitorować uczestnictwo młodzieży w zajęciach wychowania fizycznego; zwiększyć zaangażowanie nauczycieli, ale przede wszystkim wychowawców klas w propagowanie działań profilaktycznych i ekologicznych. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, iż w celu zaspokojenie zdiagnozowanych potrzeb uczniów, szkoła podejmuje różnorodne działania:

1. Przeprowadza akcje profilaktyczne i ekologiczne m. in.: „Różowa wstążeczka”, „Rzuć palenie razem z nami”, „Dzień bez papierosa”, „Moje silne drzewo”, „Studnia dla Południa”, „Europejski Dzień Parków Narodowych”, „Światowy Dzień Meteorologii”, „W obliczu katastrofy”, „Zbieram Wodę”.
2. Realizuje programy: „Stres pod kontrolą”, „Wybierz Życie - Pierwszy Krok”, „Narkotyki - i co dalej?”, „NOE”, „Bądźmy razem”, „Złość. Agresja. Konflikty”.
3. Wdraża projekty: „Młodzież przeciwko nałogom”, „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”.
4. Prowadzi kampanie: Światowy Dzień Walki z AIDS, Trzeźwa Małopolska "No Promil-No Problem".
5. Organizuje konkursy np. "Młodość. Trzeźwość. Zdrowie."
6. Organizuje warsztaty dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, umiejętności redukcji napięć.
7. Zaspokajają potrzebę autorytetu poprzez ukazanie życia i działalności Patrona Szkoły.
8. Organizuje grupową pedagogizację rodziców w sposób nowoczesny i atrakcyjny.

9. Organizuje atrakcyjne dla młodzieży zajęcia pozalekcyjne.

10. Stwarza warunki sprzyjające działalności różnych grup np. Wolontariatu i Młodzieżowych Liderów Promujących Zdrowie.

11. Współpracuje z różnymi organizacjami, stowarzyszeniami i instytucjami: Policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi Sądu Rejonowego w Muszynie, Strażą Miejską, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krynicy-Zdroju, pedagogami ze szkół z terenu Gminy Krynica, Muszyna oraz powiatu nowosądeckiego, Stowarzyszeniem pedagogów na rzecz promocji zdrowia STOP, Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych „Przystań”, Centrum Kultury w Krynicy-Zdroju, Małopolskim Ośrodkiem Ruchu Drogowego z Nowego Sącza, Domem Opieki Społecznej „Jar”, Przedszkolem w Muszynie, świetlicami środowiskowymi Miasta i Gminy Krynica-Zdrój, Centrum Kultury.

12. Szkolny koordynator ds. mediów współpracuje z krynicką telewizją oraz sądeckimi oddziałami „Dziennika Polskiego” i „Gazety Krakowskiej” oraz czasopismem "Krynickie Zdroje" i regularnie informuje o ważnych wydarzeniach i sukcesach szkolnych.

Zebrane w trakcie badania informacje uprawniają do stwierdzenia, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Teza, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych znajduje potwierdzenie we wskazywanych przez dyrektora i nauczycieli przykładach, które dotyczą m.in.: wdrożenia propozycji samorządu szkolnego w sprawie zmian w statucie w rozdziale dotyczącym systemu kar i nagród; proponowania przez uczniów tematyki godzin z wychowawcą i sposobów ich prowadzenia, przedstawiania propozycji rozwiązywania problemów, dyskusowania obowiązujących zasad oceniania, sugerowania zmian w programie wychowawczym i profilaktyki, wspólnego opracowywania regulaminów oraz organizowania wycieczek. Zdaniem nauczycieli i rodziców, uczeń powinien charakteryzować się umiejętnością komunikowania się z ludźmi, wrażliwością na potrzeby innych, świadomością swoich mocnych i słabych stron, umiejętnością dokonywania wyboru odpowiedniej dla siebie dalszej drogi kształcenia. Nadto powinien: posiadać umiejętności pracy w zespole, być odpowiedzialny za siebie i innych, samodzielnie poszukiwać własnej ścieżki życiowej, mieć szacunek dla rodziny, być wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury, rozumieć właściwie pojęcie demokracji, być tolerancyjnym, odpowiedzialnie funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie, znać i szanować historię, kulturę, tradycję narodową i lokalną, prezentować postawy zgodne z nauczaniem Ojca Świętego Jana Pawła II. W opinii nauczycieli i rodziców kształtowane i promowane w szkole postawy są ważne i potrzebne w życiu. Opinię tę potwierdzają uczestniczący w wywiadzie uczniowie. Licealiści podczas badań przekonują, że ich pomysły, oczekiwania mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się pożądane postawy. Jak podają swoje oczekiwania i pomysły przedstawiają na spotkaniach samorządu uczniowskiego, a dotyczą one m.in.: organizacji imprez sportowych, rajdów czy konsultacji jak przeprowadzić różne akcje. Należy podkreślić, iż w opinii uczniów zgłaszane przez nich pomysły i propozycje są brane pod uwagę i realizowane. Zdecydowana większość (52 z 55) uczniów uważa, że ma wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole i taka sama liczba licealistów stwierdza, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które uważają za istotne.

Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Argumentem potwierdzającym przedstawioną tezę są podejmowane działania przez Wolontariuszy i Młodzieżowych Liderów Promocji Zdrowia, których zadaniem jest nie tylko niesienie pomocy potrzebującym, ale przede wszystkim, poprzez przykład własny, angażowanie młodzieży "z problemami" w działalność prospołeczną. Wśród wielu dowodów wymienianych przez nauczycieli można wskazać zrealizowane projekty w ramach Małopolskiego Projektu „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”:

1. „Akcja Przystań- Razem bez granic”- projekt skierowany był do osób niepełnosprawnych w wieku od 5 do 24 lat ze Stowarzyszenia na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Przystań” oraz do dzieci i młodzieży ze świetlicy środowiskowej „Biały Lotos”. Realizacja projektu zakończyła się sukcesem - grupa otrzymała tytuł Laureata..

2. „Bo nie warto żyć tylko dla siebie” - wyróżnienie w regionie. Adresatami były dzieci i młodzież z 12 świetlic środowiskowych Miasta i Gminy Krynica-Zdrój, osoby niepełnosprawne ze Stowarzyszenia na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Przystań” oraz podopieczni Domu Opieki Społecznej w Muszynie „Jar”, a także dzieci z przedszkola w Muszynie.

Nauczyciele podkreślają, że młodzież biorąca udział w projektach odniosła szereg korzyści. Przełamane zostały lęki, bariery i stereotypy dotyczące osób niepełnosprawnych. Młodzież zdobyła doświadczenie w pracy z dziećmi trudnymi wychowawczo i osobami niepełnosprawnymi, mogła wykazać się umiejętnościami organizacyjnymi, pomysłowością, zaangażowaniem. Zostały nawiązane pozytywne relacje pomiędzy uczestnikami projektu, którzy motywowali siebie nawzajem do większego zaangażowania w działania. Uczniowie pokazali, że bezinteresowna pomoc innym może przynieść wiele radości i satysfakcji.

Na zakończenie warto dodać, że wszyscy uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy poprzez uczestnictwo w apelach świątecznych, współorganizowanie licznych uroczystości o charakterze

religijnym i patriotycznym. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy poprzez swój sposób zachowania oraz bardzo dobre relacje z uczniami w trakcie lekcji. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w szkole, w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy, dyskutowano na temat pożądanych postaw uczniów. Zdecydowana większość (52 z 55) uczniów deklaruje, iż brała udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. Rozmowy te prowadzone były w okresie wskazanym przez nauczycieli, zdaniem 35 uczniów, a w opinii 17 uczniów takie rozmowy miały miejsce w poprzednim roku szkolnym lub dawniej. W innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi brało udział 51 z 55 ankietowanych licealistów.

W toku badania ustalono, iż zdecydowana większość uczniów i rodziców pozytywnie wypowiada się na temat działań podejmowanych w celu kształtowania pożądanych postaw (wyniki zdecydowanie powyżej wyników w porównywalnych szkołach w Polsce). Szkoła, w tym zakresie, działa w sposób systemowy: diagnozuje, analizuje, określa potrzeby, planuje oraz realizuje różnorodne i atrakcyjne działania zarówno na terenie szkoły, jak i w środowisku lokalnym, a także prowadzi ewaluację.

W związku z powyższym uznano, iż wymaganie zostało spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Nauczyciele do każdego ucznia podchodzą indywidualnie, biorą pod uwagę jego zdolności, predyspozycje, motywację do nauki i zainteresowania. W szkole prowadzone są liczne i różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, które w pełni uwzględniają indywidualizację procesu nauczania.

Analiza zgromadzonego w trakcie badania materiału prowadzi do wniosku, że w szkole są prowadzone działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów, a uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Sąd ten znajduje potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Większość (33 z 35) nauczycieli wskazuje, że diagnozuje możliwości edukacyjne swoich uczniów w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczy, 2 nauczycieli diagnozuje w odniesieniu do większości. Nauczyciele najczęściej wskazują, że w wyniku diagnozy poznają poziom wiedzy i umiejętności jaki prezentują uczniowie i wykorzystują to do planowania dalszej pracy - 26 z 35 możliwych wskazań. Zdaniem 13 nauczycieli informacja z diagnozy pozwala na indywidualizację pracy na lekcji oraz dostosowanie wymagań do możliwości uczniów. Zwracają uwagę, iż po diagnozie mogą określić czy stosowane metody pracy z uczniem dają rezultaty oraz mogą również dobrać skuteczne metody wspierania i motywowania uczniów. Uczniowie klas II myśląc o swoich wynikach pracy w szkole, w zdecydowanej większości (42 z 55) uważają, że wszystko jest w porządku, 6 uczniów odczuwa radość, natomiast niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej odczuwa 3 licealistów, a wyniki są obojętne dla 4 uczniów. Większość (26 z 49) rodziców uważa, że ich dziecko otrzymując pomoc mogłoby osiągnąć sukces w nauce, a pozostali rodzice oczekują: sukcesów sportowych (20 wskazań), artystycznych i w działaniach społecznych sukcesów spodziewa się po 15 rodziców. W opinii dyrektora, w kilku przypadkach, uczniowie średnio-zdolni i wysoko-zdolni nie osiągają w szkole sukcesu edukacyjnego przede wszystkim z powodu trudności wynikających z sytuacji materialnej rodzin (często uczniowie podejmują pracę), sytuacji rodzinnej (niepełne rodziny, rodzice poza granicami kraju, alkohol), a także w kilku przypadkach czynniki zdrowotne. Partnerzy zaznaczają, iż problemy rodzinne uczniów zarówno mieszkających na wsi, jak i w mieście są podobne. Nie mniej jednak zwracają uwagę na problemy, które ich zdaniem pojawiają się w każdym środowisku tylko z różnym nasileniem. Ich zdaniem są to: bezrobocie, trudna sytuacja materialna, problemy alkoholowe czy inne uzależnienia. Partnerzy podkreślają, iż szkoła organizuje różne działania, aby zaradzić tym problemom. W opinii dyrektora pomimo, iż występują czynniki ograniczające osiąganie sukcesu edukacyjnego i czynniki te dotyczą uczniów, szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu ograniczenie wpływu tych niekorzystnych uwarunkowań. Dyrektor informuje, że zarówno pedagog, jak i wychowawcy prowadzą wnikliwą analizę sytuacji materialnej uczniów. Wnioski z tej analizy stanowią wskazania do organizowania różnorodnej pomocy. Od sześciu lat organizowany jest bal charytatywny, z którego

pozyskane środki przeznaczone są na pomoc dla uczniów zarówno biednych, jak i wspieranie uczniów zdolnych. Dyrektor dodaje, iż w tym roku, z tych środków, będzie ufundowane całoroczne stypendium dla najzdolniejszego ucznia. Ponadto zdolni uczniowie otrzymują stypendia z różnych fundacji. Kolejne, wymieniane przez dyrektora, działania dotyczą: prowadzonej współpracy pedagoga z kuratorami sądowymi, z Sądeckim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; uruchomienia dyżuru psychologa w szkole; organizowania spotkań uczniów z doradcą zawodowym oraz indywidualne i grupowe wspieranie uczniów przez wychowawców.

W toku badania ustalono, że w szkole prowadzone są różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne. Zarówno dyrektor, rodzice, jak i partnerzy wymieniają liczne i różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Są to: konsultacje dla uczniów z przedmiotów maturalnych oraz konsultacje, w celu poprawy oceny jak i uzupełnienia braków; zajęcia dodatkowe dla wszystkich uczniów, indywidualne i grupowe w ramach projektu „Możemy Więcej!”; spotkania ze studentami i pracownikami szkół wyższych; zajęcia z ratownictwa przedmedycznego prowadzone również dla uczniów szkół podstawowych. W ich opinii to także: zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz ich organizowanie; funkcjonowanie różnorodnych kół zainteresowań; funkcjonowanie Uczniowskiego Klubu Sportowego i Szkolnego Koła Sportowego; działanie wolontariatu i koła PCK; redagowanie gazetki szkolnej „Krótkie Śpięcie”; prowadzenie zajęć w lokalnej telewizji internetowej oraz udział w Akademii Filmowej. Nie bez znaczenia jest ciągle unowocześnianie bazy i współpraca ze szkołami na Słowacji, w Niemczech oraz we Włoszech. Do listy wymienionych wyżej działań umożliwiających wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości, rodzice biorący udział w wywiadzie, dodają indywidualne podejście nauczycieli do uczniów, którzy mają swoje pasje i zainteresowania. Rodzice podkreślają, że uczniowie zdolni mają szanse rozwoju, a uczniowie z trudnościami mają szansę wyrównania braków. Zwracają uwagę, że młodzież może rozwijać wrażliwość społeczną, a także zdolności plastyczne, muzyczne, wokalne, taneczne, aktorskie i sportowe. Zaznaczają, że nauczyciele wyszukują talenty, mobilizują uczniów i zachęcają do udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Zaznaczają, iż uczniowie dostają się na studia. Partnerzy dodatkowo zwracają uwagę na fakt, że uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, olimpiadach i zawodach. Zdaniem rozmówców wzrasta poczucie własnej wartości uczniów wynikające z odnoszonych sukcesów. W opinii zdecydowanej większości (37 z 49) rodziców w szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości.

Argumentem świadczącym o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Tezę tę potwierdzają wyniki badań. Zdecydowana większość uczniów (49 z 55) wskazuje, iż nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności z nauką i tyle samo uczniów uważa, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Również zdecydowana większość uczniów (46 z 55) podaje, iż czuje, że nauczyciele w nich wierzą. Także większość (26 z 49) rodziców ma poczucia, że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie. Zdaniem dyrektora uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez:

- 1) indywidualizację procesów nauczania tak, by zdolni osiągalni sukcesy edukacyjne, a słabsi byli motywowani do odniesienia sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości;
- 2) stosowanie pochwał i nagród – indywidualnych na forum klasy i szkoły;
- 3) przekazywanie listów gratulacyjne dla rodziców;
- 4) organizowanie pomocy w formie stypendiów
- 5) prezentacje wzorców – Patron Szkoły, absolwenci szkoły;
- 6) organizowanie co roku przeglądu talentów – motywacja do prezentacji i rozwoju umiejętności wokalnych, recytatorskich, plastycznych, tanecznych, kabaretowych i innych;
- 7) organizowanie konkursu na klasę z najlepszą średnią wyników nauczania i frekwencji oraz konkursu na najlepszą frekwencję w szkole - indywidualnie.

W opinii nauczycieli proces edukacji indywidualizowany jest poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych dla każdego ucznia. Nauczyciele podkreślają, że do każdego ucznia podchodzą indywidualnie, biorą pod uwagę jego zdolności, predyspozycje, motywację do nauki i zainteresowania.

Biorąc pod uwagę, że w opinii zdecydowanej większości badanych, w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i wszyscy uczniowie korzystają z różnych działań zwiększających szanse edukacyjne należy uznać, iż wymaganie zostało spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Krynicy- Zdroju czerpie inspirację do pracy z nauczania Jana Pawła II. Mottem przewodnim są słowa Patrona: „Z prawdą, miłością i wiarą w przyszłość”.

Szkoła, realizując przyjętą przez radę pedagogiczną, znaną i akceptowaną przez wszystkie podmioty koncepcję pracy.

W opinii uczniów i rodziców modyfikowana i wzbogacana oferta edukacyjna spełnia ich oczekiwania.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych, ich wdrażanie z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej oraz stosowane metody sprzyjają uczeniu się.

Tworzone przez szkołę warunki organizacyjne oraz stosowane różne metody motywowania i wspierania uczniów dają szansę rozwoju uczniom i odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości.

W opinii uczniów, rodziców, dyrektora i partnerów zewnętrznych realizowane przez szkołę projekty unijne, skutecznie wpływają na zwiększanie szans edukacyjnych oraz indywidualizację procesu edukacyjnego.

Zdaniem nauczycieli atmosfera w szkole sprzyja wspólnemu planowaniu, analizowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Wolontariusze oraz Młodzieżowi Liderzy Promocji Zdrowia prowadzą działalność społeczną, profilaktyczną i prozdrowotną, organizując akcje i imprezy zarówno na terenie szkoły, jak i w środowisku lokalnym.

Prowadzone kampanie społeczne i akcje, realizowane programy, wdrażane projekty oraz podejmowane działania we współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami mają wpływ na kształtowanie pożądaných postaw.

| Wymaganie | Poziom spełniania wymagania |
|--|------------------------------------|
| Obszar: Procesy | |
| Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy | A |
| Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej | A |
| Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany | B |
| Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli | B |
| Kształtuje się postawy uczniów | A |
| Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych | A |

Raport sporządzili:

- Małgorzata Niemiec
- Marta Sarota

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5010